

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 «Дошкольное образование»  
(углубленной подготовки)**

**Курган 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 по специальности

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена)

#### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	Высшая	Преподаватель иностранного языка

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина Ирина Александровна	20.06.2022	8

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
23.06.2022	10

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупнённой группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование в соответствии этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков владения разговорно-бытовой речью и деловым языком для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности;
- формирование умения принимать участие в беседе в связи с ситуацией общения, а также в соответствии с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного с целью обмена мнениями, используя различные типы реплик

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 2. | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               |
| 3. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.       |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися  
следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>218</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>172</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>46</b>	часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>218</b>
<b>2</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	<b>152</b>
2.3	контрольные работы	<b>20</b>
2.4	курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>3</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	<b>46</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Учёба		0/34+9	
	3 семестр		0/34+9	
Тема 1.1	История колледжа. Синтаксис простого предложения. Имя существительное		0/20+5	
ОК 4	Содержание учебного материала:			
	1	История колледжа.	2	1,2
	2	Занятия в колледже. Предметы.	2	
	3	Виды предложений. Порядок слов.	2	
	4	Артикль.	4	
	5	Склонение существительных.	4	
	6	Множественное число имён существительных.	2	
	7	Особые случаи образования множественного числа имён существительных.	2	
	Практические занятия	1. Ознакомление с ЛЕ по теме 2. Чтение и перевод текста 3. Беседа по теме 4. Подготовка устного высказывания по теме 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	18	1,2
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Составление монологического высказывания по теме «Наш колледж» 2. Выполнение тестовых заданий по теме: «Артикль»	5	
Тема 1.2	Изучение иностранных языков. Местоимения. Имя числительное		0/14+4	
ОК 4	Содержание учебного материала:			
ПК 1.1	1	Роль иностранных языков на современном этапе.	2	1,2
ПК 1.2	2	Для чего мы изучаем иностранный язык.	2	
ПК 4.2	3	Урок иностранного языка.	2	
	4	Виды местоимений.	4	
	5	Имя числительное. Арифметические действия с числительными.	2	
	Практические занятия	1. Ознакомление с новой лексикой 2. Работа с текстом 3. Аудирование	12	1,2

		4. Выполнение тестовых заданий по грамматике		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Систематизация грамматических явлений. Составление таблицы. 2. Выполнение тестовых заданий по грамматике	4	
	<b>4 семестр</b>		<b>0/38+11</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Наша Родина</b>		<b>0/38+11</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Россия. Предлоги</b>		<b>0/26+5</b>	
<b>ОК 5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			1,2
	1	Географическое положение России, климат.	2	
	2	Герб, флаг, гимн.	2	
	3	Промышленность и сельское хозяйство России.	2	
	4	Столица, достопримечательности Москвы.	4	
	5	Мой родной город.	2	
	6	Известные люди Зауралья.	2	
	7	Традиции и праздники России.	4	
	8	Предлоги винительного, родительного и дательного падежей.	6	
	<b>Практические занятия</b>	1. Чтение и перевод текста с полным пониманием прочитанного 2. Составление плана пересказа 3. Подготовка устного высказывания по теме: «Россия» 4. Контроль аудирования 5. Выполнение тестовых заданий по грамматике	24	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата по теме 2. Выполнение упражнений по грамматике	5	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Система образования России. Имя прилагательное</b>		<b>0/12+6</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>ОК 4</b>	1	Система дошкольного, начального, среднего образования в России.	2	1,2
<b>ПК 4.3</b>	2	Система профессионального образования.	2	
	3	Университеты России.	2	
	4	Имя прилагательное. Общие сведения.	2	
	5	Степени сравнения имён прилагательных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Контроль аудирования 2. Составление плана пересказа текста 3. Устное высказывание о МГУ 4. Выполнение тренировочных упражнений	10	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление конспекта по грамматике 2. Выполнение тестовых заданий	6	
	<b>5 семестр</b>		<b>0/26+6</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Страна изучаемого языка</b>		<b>0/26+6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Германия. Глагол</b>		<b>0/14/+4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>ПК 4.3</b>	1	Географическое положение Германии, климат.	1	1,2
	2	Герб, флаг Германии.	1	
	3	Федеральные земли.	4	
	4	Столица, крупнейшие города.	2	
	5	Традиции и праздники немецкого народа.	2	
	6	Глагол. Общие сведения. Сильные и слабые глаголы. Спряжение глаголов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с ЛЕ по теме 2. Чтение и перевод текста 3. Беседа по теме 4. Подготовка устного высказывания по теме 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Написание реферата о федеральной земле 2. Выполнение тестовых заданий 3. Составление таблицы спряжения	4	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Система образования Германии. Временные формы глагола</b>		<b>0/12+2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>ПК 3.5</b>	1	Общие школы, гимназии, основные и реальные школы.	2	1,2
<b>ПК 3.6</b>	2	Профессиональное образование в Германии, двойная система.	2	
<b>ПК 4.2</b>	3	Крупнейшие университеты Германии	2	
	4	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	4	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с новой лексикой 2. Чтение текстов с извлечением основной информации 3. Постановка вопросов к тексту 4. Выполнение тестовых заданий по грамматике	10	
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Систематизация грамматического материала 2. Составление таблицы «Времена немецкого глагола»	2	
	<b>6 семестр</b>		<b>0/28+9</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессии знаменитых людей Германии</b>		<b>0/28+9</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Выдающиеся люди Германии. Инфинитив</b>		<b>0/14+4</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			

ОК 8	1	Биография и творчество И.В. Гёте, Ф. Шиллера, Г. Гейне.	2	1,2
ОК 6	2	Г. Шлиман, раскопки Трои.	2	
	3	М. Лютер.	2	
	4	Инфинитив, общие сведения.	2	
	5	Употребление частицы zu с инфинитивом.	2	
	6	Инфинитивные обороты.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с ЛЕ по теме 2. Чтение и перевод текстов о немецких классиках 3. Беседа по теме 4. Подготовка устного высказывания по теме: «Мартин Лютер» 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	12	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление конспекта по теме «Инфинитив» 2. Выполнение тестовых заданий	4	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Профессии. Моя будущая профессия. Модальные глаголы</b>		<b>0/14+5</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
ПК 2.2	1	Названия профессий. Проблема выбора профессии в современных условиях.	4	1,2
ПК 3.2	2	Моя будущая профессия.	2	
ПК 3.3	3	Профессия воспитателя: достоинства и недостатки. Мотивы выбора данной профессии.	4	
	4	Модальные глаголы. Спряжение в настоящем и прошедшем времени.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с новой лексикой 2. Работа с текстом 3. Аудирование 4. Подготовка монологического высказывания о своей будущей профессии 5. Выполнение тестовых заданий по грамматике	12	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление функциональных ситуаций по теме 2. Подготовка презентации	5	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
	<b>7 семестр</b>		<b>0/26+5</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Свободное время. Отдых на природе</b>		<b>0/26+5</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Путешествие. Причастия</b>		<b>0/12+3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
ПК 2.2	1	Роль путешествий в жизни человека. Подготовка к путешествию.	2	1,2
ПК 3.2	2	Виды транспорта для путешествия.	2	
ПК 3.3	3	На вокзале. Впечатления.	2	

	4	Образование и употребление причастий.	2	
	5	Перевод распространённых определений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с ЛЕ по теме 2. Чтение и перевод текста 3. Инсценирование диалогов по теме 4. Подготовка устного высказывания по теме 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Заполнение таблицы о преимуществах и недостатках путешествия каким-либо транспортом	3	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Охрана окружающей среды. Страдательный залог</b>		<b>0/14+2</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>ПК 2.2</b>	1	Цели и задачи защиты окружающей среды.	2	1,2
<b>ПК 3.2</b>	2	Экологическая ситуация в нашей стране и области.	2	
<b>ПК 3.3</b>	2	Научно-технический прогресс и природа. Экологическое воспитание.	4	
	3	Образование времён страдательного залога.	2	
	4	Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с новой лексикой 2. Работа с текстом 3. Выполнение тестовых заданий по грамматике	12	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Подготовка сообщения о международной организации «Зелёный мир»	2	
	<b>8 семестр</b>		<b>0/20+6</b>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Модернизация российского образования</b>		<b>0/20+6</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>21 век и новые технологии. Наклонение</b>		<b>0/12+3</b>	
<b>ОК 5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Развитие науки и техники в 21 веке.	2	1,2
	2	Компьютер, современные операционные системы.	2	
	3	Интернет, средства информационного обмена	2	
	4	Повелительное и сослагательное наклонение	4	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с ЛЕ по теме 2. Чтение и перевод текста 3. Беседа по теме 4. Подготовка устного высказывания по теме 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений	10	1,2
	<b>Контрольные работы</b>		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление словаря по теме «Компьютер» 2. Подготовка презентации по теме	3	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Концепция модернизации образования. Сложное предложение</b>		<b>0/8+3</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
<b>ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3</b>	1	Модернизация образования.	2	1,2
	2	Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	2	
	3	Виды придаточных предложений. Порядок слов в придаточных предложениях.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Ознакомление с новой лексикой 2. Чтение текста с извлечением полной информации 3. Аудирование 4. Выполнение тестовых заданий по грамматике	6	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1. Составление таблицы по теме: «Виды придаточных предложений»	3	
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>218 (172+46)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Лингафонный кабинет иностранного языка
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.3. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет № 215 Лингафонный кабинет иностранного языка</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	20
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Переносной ноутбук	1
2.	Телевизор	1
3.	Пульт управления преподавателя «Диалог»	1
4.	Блоки подключения учащихся	5
5.	Наушники	10
6.	Шкаф	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: 1. Прогулка по Берлину 2. Москва 3. Германия 4. Изучаем немецкий алфавит 5. Профессии 6. Рождество в Германии 7. Г. Шлиман 8. Пасха в Германии	Д
2.	<b>CD материалы</b> 1. Стихи И.В. Гёте, Шиллера, Гейне 2. Рождественские песни, пасхальные песни 3. Бим И.Л. Звуковое сопровождение учебника немецкого языка для 10 класса. 4. Бим И.Л. Звуковое сопровождение учебника немецкого языка для 11 класса. <b>DVD материалы</b> 1. Курганская область 2. Столица Германии - Берлин 3. Москва 4. Санкт-Петербург 5. Сказки братьев Гримм 6. Третьяковская галерея	Д
3.	<b>Аудиозаписи и фонохрестоматии:</b>	Д

	1. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme (2 кассеты) 2. Тексты для аудирования на немецком языке 3. Камянова Т. Deutsch (1 кассета) 4. Hallo Nachbarn NEU (2 диска) 5. Стихи на немецком языке 6. Песни на немецком языке 7. Детские песенки на немецком языке 8. Lagune 1, 2, 3 (3 диска) 9. Аудиосказки на немецком языке 10. Строчкина Т. 85 устных тем по немецкому языку (тематические тексты) 11. Schrumdirum. Аудиоприложение к журналу на немецком языке 12. Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Аудиоприложение на немецком языке 13. Planetino. Аудиоприложение к учебнику 14. Разговорный немецкий в диалогах 15. Театр в изучении немецкого языка (CD) 16. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс 17. Немецкие сильные и неправильные глаголы (CD) 18. Учимся говорить по-немецки 19. Немецкий курс (10, 11 кл.). Аудиокурс к учебнику	
4.	<b>Электронные учебники</b> 1. Грамматика немецкого языка (в таблицах) 2. М. М. Сакратова. Deutsch. 3. Горизонты. Немецкий язык 4. Курс немецкого языка для начинающих	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Тематические таблицы:</b> 1. Спряжение глаголов в настоящем времени 2. Модальные глаголы 3. Возвратные глаголы 4. Количественные и порядковые числительные 5. Предлоги 6. Местоимения 7. Порядок слов в немецком предложении 8. Вопросительное предложение с вопросительным словом 9. Степени сравнения прилагательных и наречий 10. Образование множественного числа существительных 11. Страдательный залог 12. Падежи 13. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. 14. Предметы мебели 15. Транспортные средства 16. Профессии 17. Продукты питания 18. Части тела	Д
2.	<b>Портреты:</b> 1. Немецкие писатели и поэты (Гёте, Шиллер, Гейне, братья Гримм, Брехт) 2. Композиторы	Д
3.	<b>Схемы по разделам курсов:</b>	



4.	<b>Диаграммы и графики:</b>	
5.	<b>Плакаты:</b> 1. Немецкий алфавит 2. Достопримечательности Берлина 3. Предлоги немецкого языка 4. Модальные глаголы немецкого языка 5. Транспортные средства	Д
6.	<b>Карты:</b> 1. Германия. Физическая карта 2. Германия. Карта федеральных земель. 3. Россия. 4. Берлин. Карта города с достопримечательностями.	Д
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К, П, Ф
3	Материалы по организации самостоятельной работы (задания для домашней работы)	Д
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	Д
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges) / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Изд. 18-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 414 с.
2. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: АСТ, 2017. – 510 с.
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).
4. Нарустранг, Е.В. Übungen der deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2018. – 272 с.

##### Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Н.Н. Научусь читать по-немецки. / Н.Н. Афанасьева, Н.С. Афанасьев. – Н. Новгород: ДАБЛЭН, 2014. – 40 с.
2. Богданов, А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства / А.В. Богданов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 319 с.
3. Заславская Т. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями. / Т. Заславская, М. Кручинина, И. Новицкая. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2015. – 400 с.

4. Коноплева, Т.Г. Страноведение: Федеративная Республика Германия: учеб. пособие / Т.Г. Коноплева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 249 с.

5. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка. / И.П. Тагиль. 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010. – 496 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Правила чтения и грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studygerman.ru> . – Загл. с экрана.

2. Интерактивные занятия по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://deutsche-sprache.ru/uroki-nemeckogo-yazyka/> . – Загл. с экрана.

3. Интерактивные упражнения и тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.iik.de/uus\\_index.html](http://www.iik.de/uus_index.html) . – Загл. с экрана.

4. Интерактивные упражнения по различным темам [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> . – Загл. с экрана.

5. Online тесты по лексике и страноведению [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.hschrwab.com/quiz.html#U> . – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>	
1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление диалогов и монологов по темам. Написание писем. Устный и письменный опрос лексических единиц. Дифференцированный зачет
2	переводить (со словарём) тексты на немецком языке профессиональной направленности;	Перевод со словарём профессионально- ориентированных текстов. Устный и письменный опрос лексических единиц (профессиональных терминов). Дифференцированный зачет
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Чтение текстов, ответы на вопросы по содержанию, выполнение после текстовых упражнений, заполнение таблиц. Составление словаря профессиональных терминов на основе работы с текстом. Чтение и перевод текстов. Написание писем личного характера. Заполнение анкет, формуляров, составление резюме. Написание деловых писем. Дифференцированный зачет
	<b>Усвоенные знания</b>	
1	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) текстов на немецком языке профессиональной направленности;	Тесты на знание грамматики и лексики по темам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контрольные работы. Дифференцированный зачет